

/Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

KAIŠIADORIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽVAIGŽDUTĖ“  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

ŽANETOS RIBKAUSKIENĖS  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

### **METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-04 Nr. 16-37/2025-02-24 Nr. 17-351  
(data)

Kaišiadorys  
(sudarymo vieta)

### **I SKYRIUS**

### **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Kaišiadorių lopšelio-darželio „Žvaigždutė“ 2024 – 2026 metų strateginiame ir 2024 metų veiklos plane numatyti tikslai ir uždaviniai orientuoti į kiekvieno ugdytinio individualią pažangą, siejant ugdymo turinį su praktine veikla bei atsižvelgiant į vaikų gebėjimus ir poreikius.

Siekiama plėtoti inovatyvų, visuminį ir patirtinį vaikų ugdymą, taip pat ugdymo paslaugų kokybę, atitinkančią saugios ir sveikos aplinkos kūrimą.

2024 m. 95 proc. Kaišiadorių lopšelio-darželio „Žvaigždutė“ pedagogų aktyviai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminaruose, mokymuose ir rajono teminių grupių veikloje. Mokymai buvo orientuoti į universalų dizaino ir įtraukiojo ugdymo klausimus, suteikė naujų įžvalgų bei praktinių žinių, padedančių organizuoti ugdymo procesą, pritaikytą įvairių gebėjimų ir poreikių turintiems vaikams. Tarp svarbiausių temų buvo ugdymo inovacijos ir praktiniai metodai. Seminaruose „STEAM ir skaitmeninių kompetencijų ugdymas lauke“ bei „Robotika darželyje“ pedagogai įgijo žinių, kaip skaitmenines technologijas integruoti į kasdienę veiklą. Mokymuose „Lauko pedagogika: metodų ir priemonių taikymas praktikoje“ bei „Projekto metodas ugdant“ buvo analizuojami aplinkos poveikio ugdymui klausimai ir tyrinėjimu grįsto mokymo metodai.

Įgyvendinti projektai: „Sportuojantis darželis“, „Sveikatiada“, „Sveikas maistas – sveikas vaikas“ ir „Myliu gamtą ir ją saugau“, kurie ugdė vaikų sveikatingumo įgūdžius, skatino fizinį aktyvumą, atsakingą elgesį su gamta ir sveiką mitybą. Šie projektai buvo priemonės, prisidėjusios prie vaikų holistinio vystymosi, sveikos gyvensenos puoselėjimo ir aplinkos apsaugos.

Daug dėmesio buvo skirta specialiųjų poreikių turinčių vaikų pažinimui bei tinkamų pagalbos metodų ir priemonių taikymui. Seminaruose „Kaip sėkmingai bendrauti su specialiųjų poreikių turinčiais vaikais?“ ir „Vaikų, turinčių emocijų, elgesio ir intelekto sutrikimų, pažinimo ir pagalbos galimybės“ nagrinėti bendravimo ir paramos būdai. Mokymuose „Aplinkos pritaikymas skirtingiems vaikų



poreikiams“ bei „Įtraukusis ugdymas: kaip pasirengti ir organizuoti?“ buvo aptartos praktinės priemonės, leidžiančios užtikrinti vaikų ugdymo prieinamumą.

Kvalifikacijos kėlimo veiklų metu pedagogai taip pat gilinosi į gabių vaikų ugdymo, kalbėjimo ir rašymo gebėjimų lavinimo bei emocijų valdymo metodikas. Įgytos žinios ne tik praturtino jų profesinę patirtį, bet ir leido pritaikyti pažangiausius ugdymo metodus kasdienėje praktikoje.

Siekdami sužinoti bei įdiegti naujausius mokymosi metodus ir technologijas į atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, 95 proc. pedagogų dalyvavo konferencijose, seminaruose ir mokymuose, kuriuose buvo nagrinėjamos šiuolaikinio ugdymo temos. Mokytojai visus metus turėjo neribotą prieigą prie didžiausios Lietuvoje nuotolinio mokymosi platformos „Pedagogas.lt“, skirtos pedagogų kvalifikacijos tobulinimui (1674,00 Eur).

Reguliariai stebėti ir įvertinti vaikų pasiekimus bei įgytus įgūdžius buvo siekiama naudojant įvairius įvertinimo instrumentus ir metodus, kurie atitinka vaikų amžių ir vystymosi etapus. Kiekvienoje grupėje buvo tvarkomi individualūs aplankalai, kuriuose kaupiami vaikų atlikti darbai, kūrybiniai projektai, piešiniai, gaminiai, taip pat nuotraukos ir stebėjimų užrašai, atspindintys jų emocinį ir socialinį vystymąsi. Tai suteikė galimybę objektyviai įvertinti kiekvieno vaiko pažangą ir suprasti, kuriose srityse reikalingas papildomas dėmesys.

Įvertinimo procesas buvo grindžiamas formuojamuoju vertinimu, kuris apėmė kasdienį vaikų veiklos stebėjimą, naudojant stebėjimo lenteles ir įvairius įrankius, skirtus socialiniams, emociniams ir motoriniams įgūdžiams įvertinti. Tokiu būdu buvo užtikrinta nuosekli ir aiški informacija apie vaikų pažangą, kuri neapsiribojo tik pasiekimais, bet taip pat atsižvelgė į vaikų gebėjimą bendrauti, dirbti grupėje ir spręsti problemas.

Šie vertinimo metodai leido ne tik objektyviai stebėti vaikų vystymąsi, bet ir suteikti nuolatinį palaikymą, kuris buvo pritaikytas pagal kiekvieno vaiko individualius poreikius ir gebėjimus. Taip užtikrinome, kad vertinimas būtų ne tik tikslus, bet ir orientuotas į visapusišką vaiko tobulėjimą.

Darželio pedagogai kartu su ugdytiniais aktyviai dalyvavo respublikinėse parodose ir projektuose, kuriuose skatintas kūrybiškumas, pažintinis smalsumas ir socialinių įgūdžių ugdymas. Įgyvendinti projektai buvo orientuoti į praktinį mokymąsi, STEAM kompetencijų plėtrą ir meninius gebėjimus. Vaikai tyrinėjo gamtą, mokėsi apie aplinkosaugą, sveiką gyvenseną ir saugų eismą, taip pat dalyvavo eksperimentinėse veiklose ir apsilankė STEAM klasėje. Darželyje vykusios veiklos, kaip sniego ir ledo tyrinėjimas, vandens eksperimentai, kūrybiniai projektai, taip pat tradicinės šventės skatino smalsumą, kūrybiškumą ir bendradarbiavimą. Visos šios veiklos prisidėjo prie vaikų pažintinių ir socialinių įgūdžių lavinimo bei bendruomenės stiprinimo.

Parengti informaciniai lankstinukai tėvams ir pedagogams, siekiant gerinti vaikų ugdymą ir spręsti raidos klausimus. Iš viso parengta 7 lankstinukai: apie vaikų adaptaciją darželyje, tėvų auklėjimo stilius, spalvų psichologiją, vaikų piešinius, patyčias ir artikuliacijos pratimai kalbos lavinimui.

Įstaigos logopedė mokytojoms skaitė pranešimus tema „Specialių ugdymosi poreikių vaikų pažanga“, aptardama šių vaikų ugdymo eigą ir pažangos vertinimo metodus. Tėvams pristatytas pranešimas apie įtraukujį ugdymą, nagrinėjant metodus, kurie užtikrina vienodas galimybes visiems vaikams ugdytis ir tobulėti.

Psichologė lankėsi ugdytinių grupėse, kur vedė užsiėmimus apie jausmų pažinimą ir valdymą, skatindama socialinį ir emocinį ugdymą. Vaikai susipažino su jausmų lėlytėmis, dalyvavo diskusijose, piešė svajones, spalvino jausmų žmogeliukus, atliko relaksacijos pratimus ir aptarinėjo pasakas bei filmus apie emocijas.



Įstaigos pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai sukūrė 150 interaktyvių žaidimų, naudodamiesi platformomis LearningApps, Wordwall, Educandy, Quizalize ir Crosswordlabs. Šie žaidimai padeda lavinti vaikų įgūdžius, skatina kūrybiškumą bei aktyvų dalyvavimą.

Priešmokyklinėse grupėse įgyvendinta programa „Įveikime Kartu“, skatinanti vaikų emocinį intelektą, bendradarbiavimą ir konfliktų sprendimo įgūdžius. Mokytojai stebėjo programos efektyvumą, užtikrindami jos teigiamą poveikį vaikams.

Bendradarbiauta su Kaišiadorių pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais. Remiantis Vaiko gerovės komisijos posėdžių rekomendacijomis, specialistai lankėsi įstaigoje, teikė konsultacijas pedagogams ir vedė paskaitas tėvams, tokias kaip „Priešmokyklinio amžiaus vaiko raida: ypatumai ir iššūkiai“.

Surengta 18 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, kuriuose buvo analizuojami vaikų poreikiai ir priimami sprendimai jų ugdymo gerinimui. Logopedo konsultacijos buvo suteiktos 53 vaikų šeimoms, specialiojo pedagogo – 10 šeimų, psichologo – 20 šeimų, o 30 grupinių konsultacijų užtikrino visapusišką mokymo proceso palaikymą.

Bendradarbiauta su Kaišiadorių šventosios Faustinos ugdymo centru. Ugdytiniai ir jų tėvai dalyvavo užsiėmimuose, kuriuos vedė kvalifikuoti specialistai, prisidedantys prie vaikų ugdymo ir glaudesnio ryšio tarp šeimos ir įstaigos kūrimo.

Lopšelyje-darželyje bei Kaišiadorių kultūros centre vykstantys keramikos užsiėmimai lavino ugdytinių kūrybiškumą, smulkiąją motoriką ir meninius įgūdžius. Užsiėmimams buvo įsigyta molio už 556,53 Eur.

Mokytojai parengė 10 ugdymo programų, vadovaudamiesi Kaišiadorių pedagoginės psichologinės tarnybos specialistų rekomendacijomis. Jose pateikiami metodai ir veiksmai, padedantys vaikams sėkmingai siekti ugdymo tikslų. Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams įgytos „Eduka“ licencijos, kurių vertė 200 Eur. Taip pat organizuotos edukacinės veiklos už 2100 Eur. Įgyti trys lauko muzikos instrumentai, kuriems skirta 4526,99 Eur.

Siekiant pagerinti grupių patalpų būklę bei sukurti jaukesnę ir saugesnę aplinką vaikams, atlikti remonto darbai dviejose grupėse už 19 534,29 Eur. Taip pat atnaujinti laiptai ir cokolio dalis, darbams skirta 34 491,63 Eur.

Apdraustas įstaigos turtas, įskaitant pastatą ir saulės elektrinę, draudimui skirta 504,00 Eur. Grupėse ir virtuvėje atnaujinta įranga, tam panaudota 938 Eur. Ugdytinių patogumui grupės aprūpintos nauja patalyne ir rankšluosčiais už 540 Eur. Vaikai apdrausti nuo traumų ir nelaimingų atsitikimų, tam skirta 350,69 Eur.

Ugdytinių išvykoms ir ekskursijoms nuomotį autobusai, už kuriuos sumokėta 615 Eur. Parengtas lauko aplinkos projektas, kurio vertė 1770 Eur. Taip pat įgytas lauko sandėliukas už 1394 Eur.

Virtuvės ir grupių įranga papildyta naujomis priemonėmis, taip pat įgytos indaplovės už 667,00 Eur. Visose grupėse įgyta inovatyvių ugdymo(si) priemonių ir žaislų už 2885 Eur.

Logopedo, specialiojo pedagogo ir psichologo kabinetai papildyti naujomis ugdymo priemonėmis už 1000 Eur. Meninio ugdymo mokytojas įgijo priemonių už 316 Eur. Ugdytiniais įgyta apranga su įstaigos logotipu, tam skirta 176 Eur. Salėje sporto veikloms nupirktas minkšta danga „Totami“ už 866,40 Eur. Taip pat įrengtas Kneipo takelis už 255 Eur. Be to, įgyta kanceliarinių prekių ir priemonių už 3540,00 Eur.

## **II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

### **1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**



Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio programų, vaikų pasiekimų pažangos vertinimo ir įsivertinimo dėmesį, integruvus ugdymo turinį su gyvenimo praktika, orientuojantis į kiekvieno vaiko gebėjimus ir poreikius.	Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plano įgyvendinimą organizuojant integruotas (temines) dienas, tiriamąsias, eksperimentų ir praktines veiklas, vedant jas netradicinėse edukacinėse aplinkose.	Užtikrinti, kad 90- 95 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvauja kūrybiniame procesu ir aktyviai dalyvauja dėl ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo.  Organizuoti 4-5 integruotas, tiriamąsias, eksperimentų ir praktines veiklas dienas, vedant jas netradicinėse edukacinėse aplinkose.  Reguliariai stebėti ir įvertinti vaikų pasiekimus bei įgytus įgūdžius visose grupėse, naudojant aplangus su esamais darbais ir įvairius įvertinimo instrumentus, siekiant užtikrinti aiškią ir objektyvią informaciją apie jų pažangą.	Direktoriaus 2023 m. rugsėjo 22 d. įsakymu Nr. V1-95 „Dėl darbo grupės ikimokyklinio ugdymo programos projektui parengti“ buvo sudaryta darbo grupė. 92 % ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavo atnaujinant ugdymo programą. Mokytojai aktyviai dalyvavo mišriuose mokymuose, kurie vyko 2024 m. spalio 17–18 d., lapkričio 14–15 ir 20 d., gruodžio 5 ir 11 d. Mokymuose buvo nagrinėjami ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimo ir jų įgyvendinimo klausimai.  Organizuota 9 edukacinės veiklos netradicinėse aplinkose, kurios praturtino mokinių patirtį ir tobulino jų gebėjimus. Edukacijos vyko Kaišiadorių V. Giržado progimnazijoje, Šventosios Faustinos ugdymo centre, kultūros centre (keramikos dirbtuvės, Advento vainiko ir Velykėlių edukacijos), Jono Aisčio bibliotekoje, Kaišiadorių pašte, picerijoje „Pica Mica“, priešgaisrinėje tarnyboje ir policijos komisariate.  Vaikų pasiekimai ir įgūdžiai vertinami pagal amžių atitinkančius įrankius, o kiekvienoje grupėje tvarkomi individualūs aplangai, kuriuose kaupiami darbai, kūrybiniai projektai, piešiniai, nuotraukos ir stebėjimų užrašai.

	<p>Dalyvauti konferencijose, seminaruose ir kituose renginiuose, siekiant sužinoti bei įdiegti naujausius mokymosi metodus ir technologijas į atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.</p>	<p>95 proc. pedagogų dalyvavo konferencijose, seminaruose, mokymuose ir kituose renginiuose, kuriuose sprendžiamos šiuolaikinio ugdymo temos.</p>	<p>95 proc. pedagogų dalyvavo konferencijose, seminaruose ir mokymuose, kuriuose nagrinėjamos šiuolaikinio ugdymo temos, apimančios įvairias sritis: „Matematinio mąstymo ugdymas ikimokykliniame amžiuje“, „Meninis vaikų ugdymas: naujos dailės technikos“, „Praktiniai mokymai ikimokyklinukų kompetencijų ugdymui: socialinis ir emocinis ugdymas“, „Informatinio mąstymo ugdymas darželyje“, „Kalbėjimo, rašymo ir skaitymo gebėjimų ugdymas ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje“, „Muzikinių žaidimų integracija kasdieninėje darželio grupės veikloje“, „Gamtinės medžiagos naudojimas lauko žaidimuose (vanduo, smėlis, medis, akmuo)“, „Gamtos tyrinėjimas lauke: vabalų ir augalų pasaulis“, „Vaiko fizinio ugdymo svarba ikimokykliniame amžiuje“ ir kt.</p>
<p>1.2. Stiprinti vaikų emocinę ir psichinę sveikatą.</p>	<p>Pagerinti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų įsitraukimą taikant naujus mokymo metodus, individualizuojant ugdymo programas, skatinant glaudų bendradarbiavimą su švietimo pagalbos specialistais ir kuriant jiems palankią bei įtraukiančią mokymo aplinką.</p>	<p>Socialinio emocinio ugdymo programų ir projektų įgyvendinimas bus vykdomas 3 lopšelio-darželio ir 2 priešmokyklinėse grupėse.</p> <p>Pagalbos teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems</p>	<p>3 ikimokyklinio ugdymo grupėse įgyvendino socialinio emocinio ugdymo programa "Kimochis". Priešmokyklinėse grupėse įgyvendinama programa „Įveikime Kartu“.</p> <p>Nuolat konsultavomės su Kaišiadorių pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais, kurie pagal Vaiko gerovės komisijos</p>



		<p>ugdytiniams ir jų šeimoms.</p> <p>Individualių vaiko ugdymo programų rengimas.</p> <p>1-2 sveiką gyvenimą bei aplinką puoselėjančių ir specialiosios pagalbos veiksmingumą skatinančių projektų rengimas ir įgyvendinimas.</p>	<p>rekomendacijas stebėjo veiklas, konsultavo pedagogus ir teikė rekomendacijas. 2024 m. balandžio 15 d. psichologai tėvams vedė paskaitą „Priešmokyklinio amžiaus vaiko raida: ypatumai ir iššūkiai“. Surengta 18 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, teiktos individualios konsultacijos 53 šeimoms (logopedas), 10 šeimų (specialusis pedagogas) ir 20 šeimų (psichologas), taip pat 30 grupinių konsultacijų. Bendradarbiaujama su Kaišiadorių Šventosios Faustinos ugdymo centru, kur ugdytiniai ir jų tėvai dalyvavo specialistų vedamuose užsiėmimuose.</p> <p>Mokytojai parengė 10 ugdymo programų.</p> <p>Įgyvendinti 4 projektai – „Sportuojantis darželis“, „Sveikatiada“, „Sveikas maistas – sveikas vaikas“ ir „Myliu gamtą ir ją saugau“.</p>
1.3. Atsižvelgiant į bendruomenės poreikius kurti saugią, modernią ir sveiką vaikų ugdymo(si) aplinką.	Atnaujinti lauko teritorijos ir vidaus patalpas, siekiant užtikrinti jų atitikimus higienos ir saugos reikalavimams.	<p>Įrengti 1-2 lauko teritorijoje muzikinius instrumentus, suteikiant vaikams galimybę išreikšti savo kūrybiškumą ir mokytis muzikos įgūdžių lauke.</p> <p>Atlikti remontą 1-2 grupių patalpose (sienų, grindų, lubų, langų ir palangių keitimas,</p>	<p>Įgyti 3 lauko muzikos instrumentai, skirti vaikų kūrybiškumui skatinti ir muzikiniams įgūdžiams lavinti už 4526,99 Eur („Eco ksilofonas su plokštėmis“; „Eco varpeliai“; „Eco būgnelis“).</p> <p>Atlikti remonto darbai 2 grupių patalpose (sienų, grindų, lubų ir palangių remontas) už 19534,29 Eur.</p>

		siekiant pagerinti jų būklę).  Renovuoti / atnaujinti senas grupių palanges 1-2 grupėse.	Renovuotos ir atnaujintos palangės vienos grupės miegamojo ir grupės patalpose (150,00 Eur).
1.4. Sudaryti kiekvieno vaiko sėkmingą ugdymąsi laiduojantį įtraukaus ugdymo organizavimo modelį.	Sukurti ir taikyti universalus dizaino mokymuisi ir kiekvieno vaiko sėkmingą ugdymąsi laiduojantį įtraukaus ugdymo organizavimo modelį.	<b>Sudaryta</b> darbo grupė, paskirti atsakingi asmenys už įtraukiojo ugdymo organizavimą / koordinavimą įstaigoje.  Organizuoti 4-6 pasitarimai ir konsultacijos universalus dizaino taikymo klausimais.	Direktorius 2024 m. sausio 2 d. įsakymu Nr. V1-8 buvo sudaryta darbo grupė, paskirti atsakingi asmenys už įtraukiojo ugdymo organizavimą ir koordinavimą bei patvirtintos pasitarimų ir konsultacijų datos.
	Užtikrinti visavertį prigimtinių kiekvieno vaiko ugdymosi skirtumų pripažinimą ir kokybišką ugdymą(si).	Sukurtas ir taikomas universalus dizaino mokymuisi ir kiekvieno vaiko sėkmingą ugdymąsi laiduojantis įtraukaus ugdymo organizavimo modelis (atlikta apklausa 2024-12-01).	Organizuoti keturi pasitarimai ir konsultacijos universalus dizaino taikymo klausimais: spalio 17 d., lapkričio 15 d., lapkričio 20 d. ir gruodžio 5 d., taip pat du vaiko gerovės komisijos posėdžiai – sausio 5 d. (Nr. (6.8.) VGK-3) ir vasario 22 d. (Nr. (6.8.) VGK-4).
	Visi vaikai išitraukiami į ugdomąją veiklą, sudominant juos ir sužadinant pozityvias emocijas.	Sudaryta lanksti, visiems vaikams, nepriklausomai nuo amžiaus, socialinių, kultūrinių, sveikatos skirtumų, prieinama ugdymo(si) aplinka, sąlygos	Sukurta prieinama ir lanksti ugdymo aplinka, atsižvelgiant į vaikų poreikius. Salėje įrengta „Totami“ danga. Organizuotos išvykos ir edukacijos: apsilankyta kepyklėlėje „Malsena“, edukacijoje „Vėjų fejė“, gaminti kalėdiniai žaislai, stebėtas spektaklis „Šeimynėlė, iš didžiosios girios“ Kauno lėlių teatre, lankytasi



		žaisti, patirti ir ugdytis.	VDU botanikos ir zoologijos soduose. Priešmokyklinės grupės žiūrėjo spektaklį „Žiogas Zigmąs Žalgirio mūšyje“. Įstaigoje vyko spektakliai, sferinis kinas ir edukacija apie neregio pasaulį. Įgyvendintos programos „Kelionė į Madagaskarą“ ir „Smagumėlis, Kalėdos – šventė, tai tokia“. Vaikai dalyvavo keramikos, sportinių šokių, anglų kalbos, robotikos ir futbolo būreliuose. Išvykų autobusų nuoma – 615 Eur.
	Įrengtos patalpos švietimo pagalbos specialistams.	Įrengtas kabinetas socialiniam ir specialiajam pedagogams. Kabinetas aprūpintas reikiama baldais, įrankiais ir ugdymo priemonėmis, kurios padėtų švietimo pagalbos specialistams efektyviai atlikti savo darbą.	Įrengtas kabinetas specialiajam pedagogui, kuriuo jis dalinasi su psichologu, siekiant užtikrinti efektyvų švietimo pagalbos teikimą vaikams. Kabinetas aprūpintas įvairiomis priemonėmis, kurių bendra kaina – 401,43 Eur.
	Mokytojų ir specialistų kvalifikacijos tobulinimas universalaus dizaino ir įtraukiojo ugdymo klausimais.	95 proc. pedagogų ir specialistų dalyvauja kvalifikacijos kėlimo / tobulinimo seminaruose, mokymuose ir rajono teminių grupių veikloje / renginiuose.	95 proc. pedagogų ir specialistų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminaruose ir mokymuose, susijusiuose su universalaus dizaino bei įtraukiojo ugdymo klausimais. Jie lankėsi seminaruose, tokiuose kaip „STEAM ir skaitmeninių kompetencijų ugdymas lauke“, „Projekto metodas“, „Kaip bendrauti su specialiųjų poreikių vaikais?“, „Vaikų su emocijų, elgesio ir intelekto sutrikimais ugdymas“, „Aplinkos pritaikymas skirtingiems poreikiams“, „Gabių vaikų ugdymas darželyje“, „Robotika darželyje“ ir kt. (1560,00 Eur).

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)



Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

### 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2024-11-06 įsakymo Nr. V1E-799 „Dėl Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. gegužės 4 d. įsakymo Nr. V1E-609 „Dėl Kaišiadorių rajono savivaldybės mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų studijų dalinio finansavimo atrankos komisijos sudarymo“ pakeitimo.	Dalyvauju atrankos ir vertinimo komisijoje dėl sprendimų priėmimo Kaišiadorių rajono savivaldybės mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų studijų dalinio finansavimo.
3.2. Kaišiadorių rajono savivaldybės mero 2024-05-07 įsakymo Nr. V1E-476 „Dėl darbo grupės sudarymo“.	Dalyvavau Kaišiadorių rajono savivaldybės darbo grupėje, rengiau rekomendacijas dėl valgiaraščio pritaikymo pagal vaikų mitybos poreikius. 2024 m. birželio 10 d. lankiausi Kauno rajono Lapių pagrindinėje mokykloje, kur stebėjau ir analizavau valgiaraščio pritaikymą bei švediško stalo organizavimą, siekdama įgyti praktinių įžvalgų ir patobulinti rekomendacijas.
3.3. Sudariau sąlygas Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centro studentui atlikti praktiką.	2024 m. gegužės 10 d. Kaišiadorių lopšelis-darželis „Žvaigždutė pasirašė sutartį Nr. LT-51123 su Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centro studentu.

### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

## III SKYRIUS

### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

#### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Organizacijos tobulinimo bei pokyčių valdymo kompetencija.	
7.2. Mokymosi visą gyvenimą nuostatos įgyvendinimas.	

#### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

##### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti tinklaveiką su savivaldybės kultūros įstaigomis, planuojant ir organizuojant bendrus kultūrinio ugdymo renginius / veiklas.	Atlikta mokyklos kultūrinio ugdymo situacijos analizė ir susitarta dėl kultūrinio ugdymo prioritetinių veiklos krypčių.	Susitarta dėl 1–2 kultūrinio ugdymo prioritetinių veiklos krypčių.  Paskirtas atsakingas asmuo už kultūrinį ugdymą.



	Suplanuotos bendros kultūrinio ugdymo veiklos, siejamos su Kaišiadorių krašto kultūra.	Įgyvendintos 1–2 kultūrinio ugdymo veiklos pagal sutartą(-as) kultūrinio ugdymo kryptį(-is) kartu su bent viena savivaldybės kultūros įstaiga.	
8.2. Stiprinti mokyklos tinklaveiką STEAM srityje su TŪM projekte dalyvaujančiomis mokyklomis.	Sudarytos galimybės vaikams dalyvauti Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos (TŪM mokyklų) organizuojamose praktinėse STEAM veiklose.	Vaikai dalyvavo 1–2 praktinėse veiklose (veiklos pavadinimas, vaikų skaičius).	
	Užtikrinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų STEAM gerosios praktikos sklaida, organizuojant atviras veiklas.	Pravestos STEAM 1–2 atviros veiklos.	
	Sudaryta galimybė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams stebėti STEAM atviras veiklas.	Bent 20 proc. mokytojų stebėjo atviras STEAM veiklas ir užpildė stebėjimo protokolus.	
8.3. Sudaryti tinkamas sąlygas įtraukties būdu ugdytis įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Organizuoti mokymus mokytojams apie universalus dizaino mokymuisi principų taikymą ugdymo procese.	95 proc. pedagogų dalyvavo konferencijose, seminaruose, mokymuose apie universalus dizaino principų taikymą ugdymo procese.	
	Įvykdyta ugdymo proceso stebėseną apie UDM metodų taikymą veiklose pagal ŠPIG suderintą protokolą.	Atlikta mokytojų vedamų veiklų stebėseną (ne mažiau kaip po 1 veiklą) apie UDM metodų taikymą veiklose (kovo – balandžio mėn.)	
	Atnaujintos mokyklos ugdymo erdvės ir aprūpintos specialiomis mokymo priemonėmis pagal UD.	Atlikta stebėtų veiklų analizė ir ataskaita (su veiklos tobulinimo rekomendacijomis) pateikta Švietimo, kultūros ir sporto skyriui iki 2025 m. gegužės 1 d.	
		Atnaujintos 1–2 grupių ugdymo erdvės ir aprūpintos specialiomis mokymo priemonėmis pagal UD.	

8.4. Atnaujinti / parengti ikimokyklinio ugdymo programą.	Vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis parengta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa.	Parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas ir pristatytas mokyklos bendruomenei ne vėliau kaip iki 2025 m. gegužės 31 d.
		Programos projektas pateiktas derinti Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriui iki 2025 m. birželio 15 d.
		Patvirtinta programa mokyklos direktoriaus įsakymu ne vėliau kaip iki 2025 m. liepos 31 d.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas ir kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiems ištekliams.

9.2. Karantinas ir kiti darbo efektyvumą ribojantys veiksniai.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Remdamiesi pateikta Kaišiadorių lopšelio-darželio „Žvaigždutė“ vadovo veiklos ataskaita, vadovo veiklą 2024 m. vertiname kaip atitinkančią lūkesčius. Ataskaitoje akcentuojami ugdymo proceso patobulinimai, sėkmingai įgyvendinti projektai bei aktyvus pedagogų kvalifikacijos tobulinimas. Lopšelio-darželio taryba teigiamai vertina šiuos pasiekimus, tačiau pabrėžia būtinybę stiprinti komunikaciją su darželio tėvų ir pedagogų bendruomene.

Darželio tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Lina Brazionienė  
(vardas ir pavardė)

2025-02-04  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

*reikla priijauti lūkesčius, nuos  
užduotys įvykdytos laiku ir priijauti  
reikšmingo švietimo. Skirti 15% atlyginimų kintamąjį  
dalį.*

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas  
Susipažinau

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

*reikiantis lūkesčius*  
*Laneta Rubkauskienė* 2025-02-27